

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

事業所名 金沢ゆとり学園 ひばり教室

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた 改善内容又は改善目標
環境・ 体制 整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係 で適切である	<input type="radio"/>				
	2	職員の配置数は適切である	<input type="radio"/>				
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の 配慮が適切になされている	<input type="radio"/>				
業務 改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目 標設定と振り返り)に、広く職員が参画してい る	<input type="radio"/>			各職種でミーティングを行って います。	
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりア ンケート調査を実施して保護者等の意向等 を把握し、業務改善につなげている	<input type="radio"/>				
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報や ホームページ等で公開している	<input type="radio"/>				
	7	職員の資質の向上を行うために、研修の機 会を確保している	<input type="radio"/>				
適切 な 支 援 の 提 供	8	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者 のニーズや課題を客観的に分析した上で、 放課後等デイサービス計画を作成している	<input type="radio"/>				
	9	子どもの適応行動の状況を把握するた めに、標準化されたアセスメントツールを使用し ている	<input type="radio"/>				
	10	活動プログラムの立案をチームで行っている	<input type="radio"/>				
	11	活動プログラムが固定化しないよう工夫して いる	<input type="radio"/>				
	12	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ 細やかに設定して支援している	<input type="radio"/>				
	13	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動 を適宜組み合わせ放課後等デイサービス 計画を作成している	<input type="radio"/>				
	14	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、 その日行われる支援の内容や役割分担につ いて確認している	<input type="radio"/>				
	15	支援終了後には、職員間で必ず打合せを し、その日行われた支援の振り返りを行い、 気付いた点等を共有している	<input type="radio"/>				
	16	日々の支援に関して正しく記録をとることを 徹底し、支援の検証・改善につなげている	<input type="radio"/>				
	17	定期的にモニタリングを行い、放課後等デ イサービス計画の見直しの必要性を判断して いる	<input type="radio"/>				
18	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み 合わせて支援を行っている	<input type="radio"/>					
関 係 機 関 や 保 護 者 と の 連 携	19	障害児相談支援事業所のサービス担当者会 議にその子どもの状況に精通した最もふさわ しい者が参画している	<input type="radio"/>				
	20	学校との情報共有(年間計画・行事予定等 の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡 調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連 絡)を適切に行っている	<input type="radio"/>				

関係機関や保護者との連携	21	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	○				
	22	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	○				
	23	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	○				
	24	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	○				
	25	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある			○		コロナ禍で実施できませんでした。ゆとり学園とのみ交流していました。
	26	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	○				連絡帳に加えて送迎時に直接お話ししたり、SNS等いつでも連絡を取り合えるようにしています。
	27	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレントトレーニング等の支援を行っている	○				
保護者への説明責任等	28	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	○				
	29	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	○				
	30	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している			○		コロナ禍で実施できませんでした。R4年度は状況を見ながら開催できるように計画を立てています。
	31	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	○				
	32	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している			○		今後、行事開催時には予定をその都度お知らせ致します。
	33	個人情報に十分注意している	○				
	34	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	○				
非常時等の対応	35	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている			○		コロナ禍で実施できませんでした。今後検討していきます。
	36	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	○				
	37	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○				
	38	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	○				
	39	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	○				
	40	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	○				
	41	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	○				