事業所名	金沢ゆとり学園　ひばり教室	児童発達支援　支援プログラム	作成日	令和8 年 3 月

法人（事業所）理念	○心にゆとりをもつ ～共に考え、歩み、繋ぐ 共に成長する～ ○基本方針 1. 法令遵守 2. 生命と人権を尊重 3. 家族、保護者の方とよく話し合って 相互理解に努め、信頼関係を深め開かれた施設を目指す 4. 専門性を高めお互い力を合わせサービスの向上に努める ○1人ひとりの人格として尊厳をもち 健康で温かく幸せであるあたりまえのことが 家庭や地域で生活がおくれるよう 全力をつくして支援をします。 思い… 重度な障害を持って 病院から出て先がみえない 眠れない日々 行き場所がなく自宅で過ごす 発達の段階で悩む 成人を迎え将来を考える 金沢ゆとり学園は 明るく元気で笑顔で寄り添います ～心にゆとりをもって～
支援方針	1人ひとりの人格として尊厳をもち 健康で温かく幸せであるあたりまえのことが 家庭や地域で生活がおくれるよう 全力をつくして支援をします。

営業時間	9時00分から17時00分まで	送迎実施の有無	あり

		支　援　内　容
本人支援	健康・生活	状態の把握を行います 看護師などの専門スタッフが適切なケアを行います 診療情報提供書(医療指示書)・家族の指示にて医療的ケアを行います その日の身体の状態・発達に合わせた活動を行い楽しく過ごせるように支援します。
	運動・感覚	機能訓練士が中心となり個別のプログラムに沿った支援を行います。 事前に専門的支援計画書を作成し同意後サービスを実施します。 専門職による支援は毎回実施される事ではありませんが児童指導員(保育士)・看護師による支援も行います。
	認知・行動	機能訓練士が中心となり個別のプログラムに沿った支援を行います。 事前に専門的支援計画書を作成し同意後サービスを実施します。 専門職による支援は毎回実施される事ではありませんが児童指導員(保育士)・看護師による支援も行います。
	言語 コミュニ ケーション	機能訓練士が中心となり個別のプログラムに沿った支援を行います。 事前に専門的支援計画書を作成し同意後サービスを実施します。 専門職による支援は毎回実施される事ではありませんが児童指導員(保育士)・看護師による支援も行います。
	人間関係 社会性	保育士が中心となり友達との関りを深めると共にをや季節を感じる作品の制作・個々の発達に応じた活動を行います。 児童指導員(保育士)・看護師・機能訓練士が支援に関わります
家族支援		行政・学校・こども園・病院・施設等の資源の活用を基に事業所の役割の中で適切な支援を行います 1. 家族（兄弟）に対して個別又はグループでの相談を行います。 2. 子育てに不安を感じている時には相談の中で母子通所や保護者会等の提案を行います ※直接的な家族支援ではありませんが送迎・お預かりの延長などもあります
地域支援・地域連携		地域への事業所の存在を深めるために地域の施設・行事に積極的に参加 地域に向けた行事など行う
移行支援		児の成長、発達を最優先しスムーズに次のサービス移行できるよう支援を行います。
職員の質の向上		事業所内・外の研修に参加 専門職員間の連携を行い職員がお互い尊重し向上します
主な行事等		遠足・クリスマス会・保護者交流会など

更新日r8.3.1